

多样共融 创新发展 特色培育

——普陀中学申报省一级特色示范学校自评报告

浙江省教育厅:

根据《浙江省教育厅关于印发〈浙江省普通高中特色示范学校建设标准（试行）〉的通知》（浙教基〔2011〕157号）文件精神，经认真对照《浙江省教育厅关于印发〈浙江省普通高中特色示范学校建设标准（试行）〉的通知》（浙教办督〔2012〕115号）的要求，我们逐项逐条地进行自查自评，认为我校已达到文件规定的七条申报必备条件和十六条高中特色示范学校建设标准，具备了申报省一级普通高中特色示范学校的条件提出申请，敬请审核。

第一章 学校概况

一、历史沿革

我校于1949年8月由毛善才先生募资筹建。

1950年8月人民政府在原校址创办“私立沈家门初级中学”；

1962年正式定名为“浙江省普陀中学”；

1978年被原舟山地区定为重点中学，迎来学校的第一次跨越发展；

1981年被浙江省教育厅列为80所重点中学之一，并被收入《中国著名重点中学录》；

1997年我校高中与初中脱钩，高中部沿用原校名迁入东港新校区，并同时被评为省二级重点中学，进入第二次跨越发展；

2002年12月，学校被省教育厅命名为“省一级重点中学”，迎来又一次跨越发展；

2010年8月迁入东港文康街新校舍，学校抓住异地重建、体制转换等重大发展契机，为建成有影响力的特色化的现代化高中做出积极努力。

二、学校现状

经过多轮关键发展期的洗礼，在2012年深化高中新课程改革的历史机遇中，以下多项优势为我校创建特色示范学校打下了良好的基础：

（一）良好的办学绩效丰富学生成长内涵

1. 六十四载的创业取得良好办学成绩

六十四年的艰苦创业，普中取得了令人瞩目的成绩择要罗列如下：

①**杰出校友：**现任联合国工业发展组织总干事李勇（原国家财政部常务副部长）、上海交通大学制冷与低温工程研究所所长博士生导师丁国良教授、中科院数学研究所孙兵勇研究员、浙江三盛实业董事长陈建铭等政界、学界和商界的精英人物

②**历年高考亮点：**1994年省文科状元，省理科第二名，省外语类第三名；1996年全市理科前十名我校占8名；1997年包揽全市文科前三名；1998年全省理科第六名；2002年全市理科前十名中我校占4名；2003年全市文科状元；2002

至 2004 年上重点的学生人数逐年递增（分别为 175、210、234 名）。其中 2003 年的郑洲为舟山市文科状元；2005 年的丁旭同学摘得市文科状元之冠；2006 年高考上重点线总人数为 263 人，创历史新高，上重点升学率为 53%；2007 年高考上重点人数总共为 261 人，并有两位同学跻身全市前十名；2008 届高考共有 3 位同学跻身全市前十，沈栩娴同学考取北京大学；2009 届高考再次取得辉煌成绩，上重点人数总共为 283 人；2010、2011、2012 届高考继续保持良好态势，上一本总人数与升学率均保持舟山市第二名的好成绩；2013 年我校高考成绩在原有基础上又有新亮点、新突破，4 名同学被复旦大学、中山大学等录取，7 名同学进入浙江大学，5 名同学进入华东理工大学，2 名同学进入华东师范大学……，共计 85 名同学被国内 211 重点大学录取，重点上线人数达 169 人。

③**竞赛亮点：**近年来我校学生竞赛成绩也取得了卓越成绩，共有 100 多位学生获省级以上奖（其中全国一等奖 9 名）。

2. 几代师生的努力获得广泛社会认同

学校办学以来在社会上享有较高的知名度和认可度，先后获得省文明单位、省文明学校、省先进集体、省德育先进集体、省劳技教育先进集体、省电化教育先进单位、省群体体育先进集体、省卫生先进学校、省“三下乡”社会实践先进学校、省职工职业道德建设十佳单位、省依法治校示范学校、省现代教育技术实验学校、省中小学第二轮示范性图书馆（室）以及多项市、区先进称号。

另据 2013 年 3 月对全校师生及家长的内部调查表明，与深化新课程改革相关的“学生选课满意度、学生和教师对教学满意度、学生和教师对学校特色认同度、教师对学校发展性评价满意度”都超过 90%。

3. 校校合作的实效彰显学校辐射效应

①区域内合作办学，积极推进普陀区教育均衡发展

2011 年 3 月 4 日，六横中学和普陀中学合作办学启动仪式在六横中学举行，本次合作办学模式开创了舟山市高中段城乡教育合作的先例。从 2011 学年开始，六横中学加挂“浙江省普陀中学六横分校”牌子。合作办学期间，普陀中学每轮派部分高考主干骨干教师到六横中学任教二年，并帮带指导六横中学教师；六横中学将每年派若干名青年教师到普陀中学上挂锻炼。此外，六横中学高一第一学期结束后，将根据三次统考成绩，选择若干（不超过 10 名）品学兼优的学生，安排到普陀中学跟班学习；每届高三将抽出两个合作班（文理科各一班），到普陀中学就读。本次合作办学同时确定了办学的考核目标、考核办法，并落实了经费保障。

通过合作办学，有效发挥了普陀中学对六横中学的教育辐射引领作用，并对缩小普陀区域城乡教育差距、推进普陀教育均衡发展作出了积极贡献。如 2012 年和 2013 年六横中学的高中招生分数线较前几年有大幅提高，学校近两年高考质量明显提升，两校间师资交流日趋频繁。

另外，除了校际合作办学模式，普陀中学多年来一直与舟山市域内的部分学校开展同课异构、送教下乡和师徒结对活动，帮助兄弟学校提高师资队伍水平；我校一直以来是省重要的高师教育实习基地，近年来，分批接受浙江海洋学院等本科生的实习工作，得到师范院校的高度评价。

②长三角结对交流，努力探索学校的区域互动合作

2012 年初，我校与江苏宿豫中学、上海洋泾中学和安徽涡阳二中等学校通

过长三角网络平台结成友好学校，共同探索数字化教学发展之路。

③国际交流合作拓展了学生求学视野

2000年，我校与法国乐利克斯学校结为友好学校；2012年，我校又与韩国圣心女子高中学校结成友好学校。

中韩法三国师生的互动让我校学生深深地感受到国际社会平等民主的意识、开放自主的教学和法制化的教育管理；也同时让韩法两国的学生深切地感受到中国的优秀传统文化。不同国家间学生的交流碰撞传播了中国文化、传递了国际友谊、展示了学生风采，更进一步突显了普陀中学与国际的接轨与交融。

4. 未雨绸缪的课改经验加大我校深化新课程改革的步伐

①先行先试，我校从96年起就在校内开设选修课程

从96年开始，以“让每个学生的个性得到充分的、自由的、全面的发展”作为当时校本课程开发的指导思想，制定了《普陀中学校本课程开发方案》，开设了学科知识拓展类、人文艺术素养类、健康发展指导类、能力素质提升类的校本课程，部分学科编写了相应的校本教材。

②兴趣与社团建设并重，多途径引导学生的兴趣特长和社团活动发展

为了丰富学习生活，学校通过多种途径引导学生社团的健康成长，并积极为学生的兴趣特长提供发挥的舞台。“红五月歌唱比赛”、“元旦文艺汇演”、“英语短剧比赛”、“诗歌朗诵会”、“高一新生主持人大赛”、“英语演讲比赛”、“田径运动会”、“阳光体育比赛”等活动一直作为传统精品活动得到传承。

另外，学校的学生会、团委积极开展文体活动，发动学生成立“学生自管会”、“海边文学社”等不同社团。通过这些活动丰富了学生的课余生活，提高了他们的各项能力，其中《海边文学》学生杂志被中国语文教育学会评为全国校园文学杂志一等奖。

还有学校积极开展兴趣小组及学科竞赛辅导活动，取得了较好成绩，特别是“机器人兴趣小组”连续6年代表舟山市参加省机器人比赛，近几年成绩比较优异（获得省机器人灭火第三名、足球第四名），学生电脑作品多次获省一等奖。学生辩论小组二次闯入省八强。

③社会实践，充分让学生感悟社会与生活

积极组织学生参加社会实践活动和社区服务，让学生走向社会、体验生活，并通过活动增强学生的自主学习能力和实践能力。如我校经常组织学生参加“沙雕节”志愿者活动，近几年每年都会组织学生在暑期走进江西贫困地区体验当地教育和社会风情等，各班级纷纷成立活动小组利用假期进行社会实践活动和社区服务。

近几年，普陀中学多次被评为省市优秀社会实践先进学校。

④研究性学习，充分体现了我校敢于争先的办学理念

研究性学习活动是我校的一个亮点。我校从1996年9月开始开设以选修课与课外兴趣小组为主渠道的“活动型课程”，为“研究性学习”作了较好的准备和铺垫，2001年9月，我校正式启动研究型课程，开展研究性学习，并从一开始就强调研究性学习作为一种先进的教育理念指导下的学习方式的变革，不仅注重其综合性，还应该渗透到各种课程中。2006年10月重新修订了《普陀中学研究性学习课程实施方案》，把研究性学习作为课程改革的突破口和切入点，并以

此为契机来提升学校的办学水平，来实现学校教育的跨越式发展。我校确定一名教师为研究性学习课程专职教师，每周三节的研究型课程课由专职教师、语文教师和数学教师各负责一节，并在每学期末抽出一天时间对学生研究性学习进行培训，学生们在教师的指导下，有计划、有步骤地利用双休日、假期开展活动。

另外，我校研究性学习的最重要环节是“普陀中学研究性学习答辩”，它已成为学生展示自己的重要舞台。通过八年多的实践，我校的研究性学习结出了累累硕果。全校学生参加了几百个小课题的研究性学习，近几年有三项成果获得全国一等奖，二项成果获得全国二等奖，四项成果获得省一等奖，如2013年8月份，我校有二项学生课题获省一等奖，是全市高中学校中获奖最多的学校。

(二)规范的组织管理提升学校办学水平与教师业务水平

我校严格遵守《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规及有关教育方针、政策，规范办学行为，制订了一整套学校规章制度。并于07年被评为浙江省第二批依法治校示范校，08年被评为浙江省职工职业道德建设十佳单位。

在具体的办学过程中，我校按国家课程计划严格控制学生在校的周活动总量，每周39课时，其中上午5节课、下午3节课（周五下午2节课），保证学生每天在校时间不超过8小时。同时，严格控制学生用的资料、讲义的数量；经常进行作业量的跟踪调查，及时向教师进行反馈，采取切实可行的减轻学生负担的措施。严格控制考试的科目与次数，除高三外，每学期实行期中、期末两次考试；不单纯以学科考试成绩或升学率高低评价、奖惩教师；不公布班级、学生的名次。

目前，我校不存在违规招生和违规收费行为。学校严格按照市教育局制定的招生计划在全市范围内招生，学校没有举办高复班，也没有招收复读生。无违规补课的现象。

得益于学校规范的组织管理，我校的办学水平不断提高，校内教师队伍的业务能力也不断增强。

1. 规范的办学行为与政府大力支持提升了学校的办学水平

普陀区委区政府十分关注和支持我校，高度重视我校的发展。2010年8月我校新校区顺利投入使用。新校区位于普陀东港文康街，总用地面积115102平方米，总建筑面积53381平方米，绿地总面积45695平方米。主要建筑包括ABC三幢教学楼（每幢教学楼设置了教师办公室）、回形科技实验楼、行政办公楼、图书馆（一层设有一个240人的报告厅和校史陈列室、开架阅览室以及外借藏书库；二层设有一个590人的大型报告厅和期刊阅览室、电子阅览室、教师阅览室和学生阅览室）、体艺馆（一层设有6道25米室内游泳池一个和羽毛球馆一个，并在北侧半室外空间设置了乒乓球活动区和4道50米的半室外跑道；三层设有美术教室、画室和标准篮球场一个；四层主要设有音乐教室、音乐演奏室、琴房等）、食堂（食堂共3层，每层设有一个可共620人就餐的餐厅和单独配套的厨房）和五幢学生与教工宿舍楼（每间宿舍可供4名学生入住，每间宿舍配有独立的洗浴设施和阳台），以及1500平方米的风雨操场。学校整体设施齐全、环境幽雅，办学条件全省一流。

2. 有效的管理机制打造了一支优秀教师队伍

我校非常重视教师队伍的建设与培养工作，以“师生互爱、和谐发展的人本精神；任劳任怨、甘为人梯的敬业精神；默默无闻、无私奉献的牺牲精神；开拓进取，勇攀高峰的拼搏精神；苦心砺志、负重前进的坚韧精神”为师德指南，让

教师充分认识到“耐心、爱心、细心”是最大的师德、是最大的教育生产力，教师的“耐心、爱心、细心”会在长期的积累过程中自然而然地转化为最大化的教育质量。

基于这种组织管理理念，我校优秀骨干教师与青年教师进入了一条良好的成才通道。普陀中学现有高级职称教师 70 名（据 2013 年 9 月份数据，高级职称教师占专任教师的 54.3%）、特级教师 1 名、舟山市教授级中学高级教师 4 名、省教坛新秀 3 名，省“5522”名校长名师培训成员 4 名、市区各级“专业技术拔尖人才”3 名、市区各级学科带头人 17 名、舟山市新世纪学术与技术带头人 3 名、舟山市“首批名师培养对象”4 名。另外，普陀中学青年教师教育教学研究中心多次获得“省市级青年文明号”称号。学校通过内部培养、招聘、引进等多种渠道构建了一支结构合理、充满活力、视野开阔、敬业爱岗和业务精湛的师资队伍。

第二章 学校特色发展思路

在普陀区社会各界的关注、帮助下，在几代普中人的共同努力下，与共和国同龄的普中积极实践着自己的教育梦。

我校于 2006 年秋季全面实施高中新课程改革，在新课程理念的引领下，在梳理、分析学校办学历史、学校传统、办学优势和学校固有特色的基础上，积极推动校内师生融入到深化 2012 年高中新课程改革的工作进程中，并在普陀中学的特色发展中融入普陀海洋文化元素，传承“砺志、求实、创特”校训，以培养学生具有“蓝海的胸怀、高峻的气度、深沉的底蕴、灵动的思维”为育人目标，进一步实践普陀中学“仁·智”教育的办学理念。

一、学校特色发展定位和办学理念

(一)学校特色定位

我校的特色定位是“海洋教育”。主要的教学支撑来源于“海洋类课程开发与开设”，特别是“海洋科技的技术领域和理工领域的多样化选修课程开发与开设”，包括部分社会实践等活动。

在近几年我国积极推进海洋战略和创建舟山群岛新区的基础上，我校从学校和学生的实际出发，把特色发展目标定位于此，从多方面入手规划学校必修课程和选修课程，让校园充满学生灵动的身影、海洋的气息，并让学生在海洋文化的浸润中体会到“舟山是普中学子人生的起点，海洋是走向国际化的通途，地球是他们发挥光热的人生舞台”。

(二)学校办学理念

“仁·智”教育是普中的办学理念。

舟山是一个“山海相连的千岛之城”，也是一个立志快速发展的群岛新区。作为普中的办学理念，“仁·智”内化着普中师生的性格，磨砺着普中师生“性格稳重、志存高远、执著挺拔”的“山海所独具的刚毅气质”，从而培育出“多彩的学生、多才的教师和特色的普中”。

在具体的办学过程中，我校充分考虑了“素质与应试、务虚与务实、眼前与将来”三个关系，总结出“三特、三精、三灵”的教育教学管理理念，使得我校总体发展突出“校有特色、师有特点、生有特长”的管理导向；教学过程强化“精

确、精细、精炼”的三个具体工作方针；德育工作呈现“灵动、灵气、灵性”的教育策略。

我认为特色学校要有自己的“学校的气象、学校的气度、学校的气质”。其中教师是学校特色资源的重要开发者，学校既注重发挥原有特长教师的专业引领作用，又把培育特色教师群体作为一项战略工程来抓，提高全体教师实施特色教育的能力。同时对学生在接受共性教育的基础上，基于学生固有的海洋文化生活环境特点，多给予学生个性化的关注，为学生的特长发展提供多样化的条件，使学生在普中三年的学习历程中不断积聚“灵气”。

二、创建特色学校的工作思路

(一)秉承“一训两风”的校园精神积极开展教育与教学工作

普中“一训两风”具体是指“校训、教风和学风”。

1. **校训**：即通过“砺志、求实、创特”的校训唤醒每个学生的内在创造力。惟有从内心深处产生的力量，用心灵体验总结出的精华，才是一个人真正获得尊严和自信的途径。

2. **教风**：严谨、科学、生动、扎实

要求全体教师按照深化新课改要求，贯彻“以学生为本、以发展为根”的核心理念，构建和谐、互动的课堂氛围，充分发挥学生主体作用，强化师生间的交流与合作。

3. **学风**：多元选择、差异发展、追求卓越

学生在智力方面的差异主要是由学生的已有生活经验、知识水平、思维方式、能力差异等引起的，这种差异性必然使学生形成学习习惯和学习方式的不同。我校在理性对待学生差异的基础上，从多种途径保障学生多元选择和学习的机会，积极培育学生的自主力和追求卓越自我的能力。

(二)构建“一经多纬”的从“递进发展式多样化选修课程群”为主体的校本课程体系

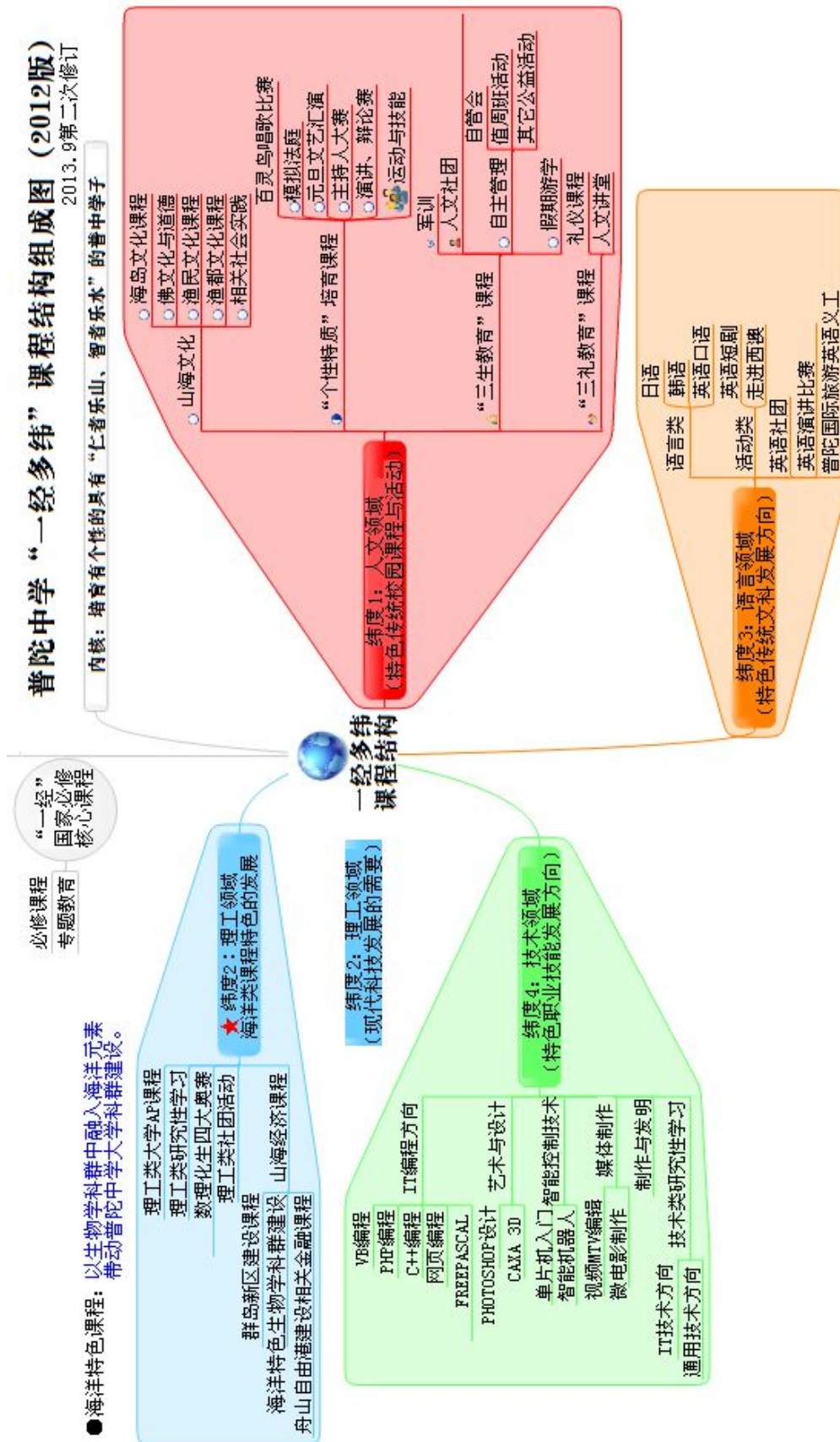
我校基于自身的特色发展需求，从“仁·智”办学理念和育人目标出发，确定了“一经多纬”的普中课程规划策略。

“一经多纬”课程结构主要由三部分组成：内核、一经和多纬（详见图1 普陀中学“一经多纬”课程规划结构图）。“一经多纬”具体内容如下：

“**内核**”：以学校特色发展促进学生个性化成长，从而培养出具有“蓝海的胸怀、高峻的气度、深沉的底蕴、灵动的思维”的多彩海岛特色行业精英和领军人才。

“**一经**”：国家必修课程。

“**多纬**”：多样化选修课程重组和建构后形成的新纬度。



1. “一经多纬”课程结构设计

目前,普陀中学“一经多纬”深化普通高中新课程改革的首个三年(2012~2015年)课程规划建设内容为:“一经四纬N小类”,并在未来的第二个三年课程规划中进一步拓展相应的纬度空间,然后进一步补充和完善各纬度课程的小类。

“一经”:基础课程体系是学校课程中最基本的结构体系,主要是指国家必修课程。

“多纬”:按照学校“仁·智”教育的办学理念和特色示范学校(一级)发展方向,同时根据我校生源实际和舟山群岛新区建设的人才需求特点,学校把发挥普中生物学科优势,多渠道开发“海洋教育方向的理科知识拓展类课程和与海洋技术息息相关的技术学科方向的职业技能类课程”,从多种纬度入手,保证我校学生的实际需求。

“一经多纬”课程结构四个纬度不是严格并列的关系,而是二个侧面、二个发展方向的有机融合。“人文与理工”是学校“仁·智”教育办学理念内化的重要手段,“外语与技术”是学生综合能力提升的重要途径。

纬度一:人文领域

基于“仁·智”教育的办学理念,从人文领域挖掘地域文化元素等。以培养行业引领者所必需的人文素养课程为主,辅以适量的普陀海洋文化特色课程,激发学生对普陀的热情。

小类方向:学生人文类社团、社会实践、专题讲座、人文素养学科等。

纬度二:理工领域

以普中省级生物学科基地培育为契机,以海洋元素为重要特色打造方向,在理工领域挖掘与舟山相关的地域经济和科技元素,配合国家蓝海战略和舟山群岛新区建设的人才需求,开发开设一批相应的选修课程。

同时,结合普陀中学传统的研究性学习优势,在理工学科中多方位融入研究性学习,以便进一步完善具有理工学科背景的研究性学习,如实验类、小制作小发明类课程;激励学生积极参与每年舟山市科技艺术节和浙江省青少年科技创新大赛活动。

小类方向:各类大学 AP 课程、知识拓展类课程、海洋相关类课程(规划早期侧重于生物学科的延伸,后期开始向地理学科等的延伸)、小制作小发明、理科实验类研究性学习、各类理科知识竞赛等。

纬度三:外语领域

作为长三角的一个发展极,外语对未来普陀区域的高端人才具有重要的意义,为此学校把外语学科建设作为一个重要的支点。

除充分发掘出普中原来英语学科在舟山市内的优势外,继续强化普中英语短剧等校园活动,提升学生的英语应用能力,并进一步加强与国内外友好学校的交流活动。

小类方向:不同语种外语学科(如开发英语、日语、韩语等与舟山关系密切的一些外语学科)、外语类社团建设等。

纬度四:技术领域

未来社会的发展与技术进步的关系越来越密切,我们应结合普陀中学原有技术学科的优势,积极开发一部分能帮助学生适应时代科技发展步伐的特色多样化选修课程。

同时,在技术学科中要重点突出学生兴趣特长类课程的建设,积极引导优秀学生在信息学奥赛、省市科技创新大赛、中小学电脑作品比赛、中小学机器人比赛等方面得到较好的成绩。

小类方向: IT 编程(如 VB 编程、FREEPASCAL 编程、C 语言入门)、网页制作、创作类研究性学习、单片机控制方向的小制作小发明、电脑辅助艺术设计和艺术设计(如 PS 设计、FLASH 动画制作、CAXA 3D 实体制作)等。

2. 课程规划目标

- ① 学校教学质量名列舟山市前二名。
- ② 重点打造以生物学科为引领的海洋类特色课程群,形成普中第一个课程群发展极。
- ③ 以海洋科技发展的要求为引领,在校内加强技术类课程的开发与建设,形成普中第二个课程群发展极。
- ④ 推进多样性选修课程开发的相关课题研究。
- ⑤ 以多样化选修课程为基点,构建学生社团,促进学生综合发展,建立多样性选修课程教师人才库。
- ⑥ 开发在舟山市内具有较高水平的多样性选修课程数量 20 门以上,开发在舟山市内具有一般水平的多样性选修课程数量 20 门以上,从省内外高中、海洋类高校或高职院校等引进 200 门(含省网络平台视频课程)以上外校课程资源并进行有限的开课。
- ⑦ 以多样性选修课程开发促进青年教师专业化成长,打造特色多样性选修课程型教师。

3. “递进式发展”的“多样化选修课程群”的构建

其中,四大类选修课程开设规划要重点关注“递进式发展”的“多样化选修课程群”的构建,以突显多样化选修课程的科学性和发展性。

为了配合学校“一经多纬”的课程规划体系和“个性化学生的培育”方针,我校对多样化选修课程的规划重点提出了“四个关注”,它们分别是:

关注一:知识拓展类课程每轮安排要体现“递进式上升”课程群构建策略(★)。通过科学的课程规划,为不同年级的普中学生提供不同的“课程菜单”。

如普中“生物学科”课程群的开发与开设思路如下(其它学科参照执行):

① 近期规划

组织教师在已经开发完成的《舟山近海生态》、《海洋渔业与海洋渔业趣话》两门市级精品课程的基础上,继续开发《常见海产品的鉴别与选择》、《舟山水产养殖》、《舟山常见阳台花卉栽培及组培》、《生物实验探究》、《生物科学前沿介绍》等课程。完成《舟山近海生态》、《海洋渔业与海洋渔业趣话》部分章节配套材料开发(包括教案、试题、课件)。完成《舟山近海生态》野外考察地点(塘头滩涂、塘头沿岸潮间带)的开发和落实,外派学生实践单位(舟山市曙光农场、朱家尖海水养殖场、西闪岛养殖基地)的联系和落实。完成外聘专家(初定浙江海洋研究所专家、浙江大学舟山海洋所专家等)的联系和落实。

② 中期规划

选修课程课堂教学的常态化,积极开展邀请专家指导、教师交流、学生访谈等方式,全方位进行选修课程教学和效果的评价,并对选修课程进行修改和完善。

初步完成所有选修课程的开发，完成精品课程《舟山近海生态》、《海洋渔业与海洋渔业趣话》的全部章节配套材料开发。探索合理的选修课程评价体系（试题考查、实践考查、设计考查等多方向的体系）。组织学生进行野外考察、外出实践，掌握常用的生物学技能；邀请外聘专家定期进行讲座、授课、交流，丰富学生的视野，并且能够使这些活动持久化、常态化。

③ 远期规划

完成选修课程的配套材料，并把教案、试题、课件上传至网络中实行共享。完善选修课程的评价体系，能够从多角度反映学生的实际，也能从多角度反映选修课程开设的具体情况。

能完成一些精品选修课程的教学实录（包含课堂实录、讲座实录、野外考察实录、外出实践录等），并能输送给更高等级的教育机构。

能向周边地区辐射选修课程开发的成果，并能对兄弟学校的选修课程开发进行指导，真正成为省生物学科培训基地学校。

④ 普陀中学生物选修课程授课规划

开设选修课程的依据：兴趣为动力，知识为基础，技能方法成特色，前沿知识为拓展。

高一：侧重于培养学生的生物学兴趣爱好，以兴趣特长类的选修课为主。

高二：侧重于学生生物学知识的拓展技能、方法的掌握，以知识拓展类和社会实践类为主。

高三：侧重于生物学知识的巩固，以知识拓展类为主。

具体设置如下表 1：

表 1 普陀中学生物选修课程授课规划表

年级	内容	课时
高一上	《常见海产品的鉴别与选择》	18 课时
高一下	《舟山水产养殖》	18 课时，含实践
高二上	《海洋渔业与海洋渔业趣话》	18 课时
	《舟山常见阳台花卉栽培及组培》	18 课时，含实验
高二下	《舟山近海生态》	18 课时，含实践
	《生物实验探究》	18 课时，含实验
高三上	《生物科学前沿介绍》	18 课时，含参观
	《生物技术实践》	36 课时，含实验
	《现代生物科技专题》	36 课时

关注二：兴趣特长类课程每轮安排要体现“多点式发展”的策略，通过合理的选择，为不同兴趣的学生提供不同的“特长发挥空间”。

关注三：职业技能类课程每轮安排要体现“生活科技与专业发展共同发展”课程群构建策略（★）。通过对职业技能类课程的精心规划，让职业技能类课程能较好的融入学生日常生活和未来专业技能培养，让技能学习迅速转化为生活技能。

如普中“技术学科”课程群的开发与开设思路如下（其它学科参照执行）：

为了体现多样化选修课程的课程群特色方向，我组把自身学科特色和组内教师优势进行充分整合，同时联系艺术学科教师等，对“技术学科”进行了“技术

和人文”的融合设计，并给学生提供了5大类学科选择方向。

(1)艺术设计

学生在选择这个兴趣方向点后，通过相应的学习，能进行一些简单的艺术设计作品的创作。

要求学生选修校内开设的《素描基础技能》、《PHOTOSHOP 艺术设计案例》等多样化选修课程。

(2)技术设计

学生在选择这个兴趣方向点后，通过相应的学习，能进行一些简单的技术设计作品的创作和产品创意设计。

要求学生选修校内开设的《PHOTOSHOP 艺术设计案例》、《工业控制与设计》（国家课程必修化内容）、《视频MTV编辑与制作》、《机械制图与识图》、《微电子创意与制作》等多样化选修课程。

后期，学生还可以选学《Solidworks设计（3D设计方向）》。

(3)智能控制

学生在选择这个兴趣方向点后，通过相应的学习，能适应未来大学工业设计、智能技术学习方向等方向的一些专业。

要求学生选修校内开设的《微网络技术与应用》、《微电子创意与制作》、《C语言程序设计》、《FREEPASCAL 程序设计》、《机械制图与识图》、《单片机与创意制作》等多样化选修课程。

(4)其它应用课程

技术学科的多样化课程建设离不开“组内成员的技术特点”，但也必须配合学校开发一些适合全校的课程，于此，《微电子商务宝典》是一门较好的适合全校学生的多样化选修课程，同时还适合学生以网络平台学习与现实教学相结合的方式修习。

⑤社团活动设计

为了进一步加强学生的课程学习力度，我组还为学生的“兴趣特长”课程提供社团活动支持，如《C语言程序设计》等在选修课堂内是无法完成正常的教学，所以我们引入社团活动和视频课程进行补充教学等。

关注四：社会实践类课程每轮安排要体现“社会化服务”的策略，通过对社会实践类课程的合理规划，让学生感悟社会，从而增强学生融入社会的能力。

通过“四个关注”的选修课程开发策略，体现了普陀中学课程体系发展的“可持续性和循序渐进性”原则。

（三）制定“规范有序”的新课程制度

为积极稳妥地推进深化新课程改革，我校从课程价值与目标、课程内容、师资配备、课程实施、课程评价等五个方面进行了探索。

结合探索内容，总结原有经验，我校制定了一系列规章制度，它们分别是：

《浙江省普陀中学深化普通高中课程改革方案》、《普陀中学深化高中新课程改革领导小组名单》、《普陀中学多样化选修课程开发与认定程序》、《普陀中学课程体系》、《普陀中学三年必修课程设置与学分构成表》、《浙江省普陀中学学分认

定方案》、《普陀中学多样化选修课程教材管理办法》、《普陀中学“研究性学习”课程的实施方案》、《普陀中学校本课程开发与开设奖励方案》等。

四、依托“06课改”的实践经验丰富普中育人模式

普陀中学从2001年就开始在高一和高二年级每周开设2节选修课，并从2001年开始进行高中地方课程融入研究性学习教学探索，有效的研究性现场答辩有力地促进了这项活动的深入展开。

1. 三个德育取向为“深化课改”提供丰富人文内涵

德育课程体系是我校对06课改实践经验的发挥和补充，更是2012年深化新课程改革的必要组成部分。它体现了普中育人的价值导向，有助于增强新课程背景下德育工作的校本化、科学性和实效性。

为此，学校重新整合德育的内容与方法，构建了以“主体发展性”为特征的“四四”制德育模式，即将德育的四个基本方面（知、情、意、行），通过四类课程（传统修养课程、政治理论课程、社会实践课程、成长引导课程）分解到高中三个年级，多途径、多方法、分阶段落实到每个学生，以充分发挥其整体效应，促进学生道德品质与主体人格的发展。

德育课程具体的设计特点如下：

①以“仁·智”教育的办学理念为主线打造德育特色

一是以“诚信、礼仪、责任、仁爱、尊重、公正”为目标，坚持每学期开展一个主题，制定专门的活动方案，让广大学生从传统文化中“学会做人、学会爱人”，从而具备“仁”的内涵。二是在开设民族传统类校本课程的基础上，借助学生社团活动进行传统文化教育，我们以弘扬传统文化为切入点，了解、学习、宣传祖国的优秀传统文化。

②以“校园文化”系列社会实践课程为重点塑造德育品牌

校园文化类社会实践活动课程是新课改的重要组成部分，具有独特的课程地位和培养目标。我校以一系列传统的成熟的校园文化活动课程为基础让学生从单纯的书本世界走进“以活动悟生活、以活动悟人生、以活动悟德育”的“智慧教育”中，着力培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。

同时，在活动过程中，建立了以任课教师为主体、以青年教师为主力的校园文化及社会实践活动师资队伍，为实践活动提供了有力的组织保证。

在实际活动过程中，充分发挥学生的创造性和自主性，鼓励学生自己选择主题、自己参与设计、展开自我评价，尽可能让学生自己去观察、分析、判断、反思和创新，把活动的实施过程化为学生改变学习方式、感悟生活的过程。

③以“学生评价”制度改革为导向增强德育实效

一是充分发挥评价的导向和激励作用，多一把尺子衡量学生。学校改革学生传统评优办法，形成了个性化奖励机制，学校制定了普陀中学学分管理制度，成立了主管政教的副校长为主任的学分认定委员会。电子学籍系统管理完善、评价客观，每学期期末均能及时落实登记、认定和审核。学校为每个学生建立起了个性化发展记录袋，除收集学生的基础评价信息以外，还有三项“与众不同”的内容：“人生规划书”引导新生在入校的第一天便形成对个人成长强烈的责任意识；“个性解读报告”引导学生用理性的目光审视自己的个性，班主任通过批语对学生个性发展提出建议和指导；“成长阶段性评估”则用来帮助学生不断检视自己学习、生活的足迹。重过程、多元化的个性化评价，让学生建立更多自信，成就

健康人格。

2. 六类专题课程为学生“一经多纬”保驾护航

为了配合“一经多纬”的课程结构设计，我校通过外引内联，在2012学年和2013学年二个年级中提供了门类众多的专题教育课程。

具体的课程专题有：

①**生命教育课程**。反映人与自身，体现了对生命的高度重视，教会学生保护生命，指导学生爱惜生命，引导学生尊重生命，把握生命的价值和意义。包括安全教育、应急避险、营养与健康等课程。

②**环境保护教育**。包括生活与环保、生态环境与自然资源保护等课程。

③**能力提升课程**。反映人与社会，主要是通过学科知识的延伸来培养学生创新精神、实践能力以及与他人交流合作的能力，涵盖了如创新教育、学习方法指导、时政论坛、人际交往辅导、话剧表演以及演讲与辩论等层面的课程。

④**民族文化课程**。反映人与历史，体现了特色中学的育人特色，即“以优秀传统文化为德育底色”，开设了国学、戏剧、中国传统节日文化等课程，让学生了解、体会和传承中华文化的精髓。

⑤**国际语言类课程**。反映人与世界，国际语言类课程旨在培养学生的跨文化交往能力和国际视野，提升学校办学的开放性、国际化和现代化。目前以英语为主，也包括日语等。

⑥**特长发展课程**。突出学生潜能的发挥，促进学生特长与个性，全面、和谐地发展，让每一个学生拥有广泛的兴趣爱好。分为两部分：学科竞赛课程和兴趣特长类课程。学科竞赛课程现阶段还是高考保送的重要依据，包括数学、物理、化学、生物、信息和科技创新大赛、电脑制作、机器人大赛课程等。兴趣特长类课程突出的是个人的爱好特长的培养，如艺术类、体育类、写作类。兴趣特长类课程对于学生综合素质的提高、身心的全面发展都具有重要的教育意义。

学校还积极联系本市的高校和社会资源，引进校外课程，开设职业技能课程。本学期一共联系了普陀职教中心、浙江海洋学院数理与信息学院、浙江大学继续教育学院、普陀文化馆四家校外的单位，与它们签订了教学协议，为2012级高一学生引进了13门课程，占选修课程比例的16%。这些选修课程包括花艺、服务礼仪、烹饪、工艺美术、网络素养教育、天文知识概述、留学培训、普陀渔民画、舟山锣鼓等。

第三章 创建成果与体会

一、创建成果

(一)理清办学思路，以省级生物学科基地培育引领学校“一经多纬”课程体系构建取得不错的成效

通过对普中十多年选修课程开发与开设经验的提炼，并结合普中近一年多的省级特色学校创建工作的整个历程，我们欣喜地发现，普中在本轮深化新课程改革的进程中获得了长足的进步。

这些进步充分表现在以下几方面：

1. 我校成为首批浙江省级生物学科基地培育学校

2013年8月，我校成为浙江省首批50所特色学科基地培育学校，它是我校“一经多纬”特色课程结构体系中的一个重要发展极，也是串联“一经多纬”课程体系中“纬度2：理工领域”与普中特色课程元素“海洋”的重要结合点，成为我校海洋教育特色课程体系构建的最扎实的着力点。

2. “515特色精品课程”成为我校“一经多纬”课程体系教学的发力点

截止到2013年8月，我校先后有5门课程被列入省级推荐精品课程，有15门课程被列入舟山市首批推荐精品课程，这就是普中的“515精品课程”。

在这“515精品课程”中，有1门与海洋教育息息相关；有1门是“一经多纬”课程体系中“纬度3：外语领域”的课程，也是舟山发展海洋经济的一个重要教学需求部分；而更有3门课程是“纬度4：技术领域”的课程，也符合舟山发展海洋经济的现实需求。

3. “递进式发展的特色选修课程学科群构建”已初具规模

从普中深化新课程改革方案的第一稿到现在的第N稿，我们课程规划能力不断得到提升，并初步完成了从“求课程数量→求课程质量→求优质课程群组化”的方向转变。

如生物学科提出了递进式发展的“初期、中期和远期课程开发与开设计划”，分析了高中三个年级的适合开课内容，并在后期规划中留下了与其它学科合作课程群建设的主要开发方向。

还有，技术学科也提出了融合其它学科五个课程群构建方向，成功开发了3门省级精品课程和3门市级精品课程，并提出了与部分学科共建的结合点，如“艺术设计”课程群需要《素描基础设计》和《PHOTOSHOP设计》等课程辅助，这种课程群的建设思路更加有效地整合了校内的多学科教师特长资源。

4. 多项课改推进的成功经验在省级平台得到肯定

普陀中学积极推进“深化2012年新课程改革”的各项工作在2013年得到省级课改巡视专家、省内外同行等的认可。

2013年省课改资讯第5期专门报道了我校的相关经验。舟山市的课改资讯也多次报道了我校的成功经验。

2013年10月，我校在省级学科教研活动中，有生物学科张海霞、信息技术学科叶城科和英语学科王燕等三位老师做主题发言，他们分别从“生物学科三年课程规划、信息技术学科选修课程开发与开设经验、英语学科多样化选修课程开

发与开设经验”等不同角度与省内高中学校进行了交流与经验分享，得到了普遍的认同。

（二）探索课改内容，以校本教研课题深化普中教育教学创新

深化新课程改革是一项教学探索，面对每届不同的学生个体，教学永远需要不断的调整和研究。为此，普陀中学历年来非常强调多样化选修课程的开设与开发，并在具体的课程教学中时刻强调“以研促教”的思想。

1. 2012年12月，我校省教科院规划课题《基于机器人的高中通用技术课程校本教材开发》获得二等奖。该课题是我校对国家高中通用技术学科校本化教研的一项较成功的探索，在具体的教学实践中，我校通用技术会考成绩3次名列全市第一，更是走出了一条高中通用技术与信息技术学科部分融合的教学之路。

2. 2008年，省教研室规划课题《新课标下高中体育与健康教学学分制评价模式的研究课题》获得省一等奖。此课题是我校在探索2006年首轮新课程改革过程中对课程学分制度评价模式的一种有益探索，该项探索已对我校其它学科的课程评价提供了一种较好的参考模式。

3. 2007年，省教育厅办公室规划课题（现浙江省教育技术中心）《基于网络多媒体环境下的计算机辅助教学及测试的实验与研究》获得省一等奖。该课题是对传统教学向基于网络环境教学的转变的一种教研探索，实验表明这种数字化的教学可以形象地展现课程内容、虚拟实验过程和突显师生交互的教学特点，并能强化集体环境下的个别化测试与评价、再现传统教学不能表述的内容，从而达到很好的教学与评价效果。

4. 2013年3月，我校市级小课题《微电子商务校本选修课程开发》获得一等奖。该课题是我校对深化2012年浙江省高中新课程，积极探索以校内原有师资力量进行职业技能类选修课程开发的一种积极探索。通过该课题研究，我校确立了校内其它多样化选修课程的开发范式，并为学校制定《普陀中学多样化选修课程教材编写指南》提供了充足的依据。

同时，舟山教育学院在2013年2月27日把该课题的部分成果展示到学院网站，供全市高中学校参考学习。

5. 2013年3月，我校《以“舟山海岛文化”为特色的高中校本课程开发与实践》和《微网络管理技术与应用校本课程开发》获舟山市教科规划办立项。这两项分别从学校校本课程宏观设计层面和微观案例设计层面出发的课题，是对我校深化2012年新课程改革的更深层次的探索。

6. 2013年10月，我校的《基于海洋教育的高中特色课程体系构建》被列入区重点研究课题。这一课题的立项更加有力地促进了我校从校级层面推进海洋教育特色课程体系的构建进程。

（三）规范教师培训，以校本开发培训激励教师专业成长

1. 教师专业培训更加专业化、系统化

开发与开设校本课程是一个高中教师的专业需求。传统的教学对教师校本课程开发能力的硬性要求不多，从而形成了很多教师对校本课程的一些误解。

基于2012年深化新课程改革的推进，我校对教师进行了全员培训，并根据不同年级教师分级分段进行，学校积极创造各种条件邀请校外专家对有关教师进行课程理念、操作等方面的培训引领，选派优秀教师去已开展得比较成熟的学校和地区实地考察学习。同时，我校还组建了校本课程开发课题组，充分发掘其在

师训和教研等方面的作用,创设学习研讨的组织空间,建立起校本培训和校本教研的长效机制。

如2012级高一教师全部参加了新课程网络培训班,聆听了省内外各类专家有关深化新课程的专业讲座;全体老师在近几年自觉参加了各自的专业分段培训;学校还积极组织部分骨干教师参加省内外各类自主培训,并以骨干教师在校本教研组中心发言、组织专题学习等方式带动年级段内教师的共同学习与提高;为了配合学校的专业校本培训,我校从2012年开始积极探索部分学科的教研组和备课组活动改革,如技术学科从上学期开始进行每个星期指定半天时间的专题技术学习,以专题学习与研讨的方式替代传统的座谈研讨活动。

通过校本专业培训和专业交流活动,校内教师普遍意识到校本研训是提高校本课程教师专业水平的重要途径,目前学校内多数教师的校本开发能力和规范程度有了较大提高和加深,教师在本轮校本研训后的校本开发意识和开发能力都有了较大的增加和提高。

如今,校内有越来越多的教师参与了选修课程的开发。如技术学科5位老师共同开发了7门校本课程;生化组和政史地组部分年轻老师一人二本(一本基于自己专业,一本基于跨学科融合)。这种跨学科、跨专业的校本课程的开发,既避免了学生选修课程专业知识的空间限制,又拓展了教师今后发展的专业视野。

2. 校本开发激励和评价机制更加符合教师专业成长需要

校本课程开发对教师的课余时间、精力,特别是自身专业积累的要求都比较高,我校原有的选修课程开设模式对教师专业成长的激励作用有限。

因此我校在深化2012年新课程改革过程中,充分考虑了校本课程任课教师的工作量基本等同或高于其它主要科目,对校本课程实施质量优秀的教师还给予高于主要科目的工作量折算或额外的课时津贴。同时,对于编写出具有全市领先的省市级精品校本课程教材的教师还进行专门的奖励,此外,学校还将教师的校本课程开发能力与今后高级教师职称评审推荐、各类评先推优、绩效与岗位工资等相挂钩,从而不断营造我校以“开发校本课程惠校惠己”的良好学术氛围。

四、激活校园空间,以校本课程建设优化校园文化

特色学校的创建是一个知识、素材不断积累和优化的过程,整个过程无形中又让我校的校园文化建设呈现出一个积极向上的良好局面。

为了贯彻学校的“仁·智”教育的办学理念,学校从“校园文化”搭建入手,以“灵动校园、书香校园”等为学生德育培育的出发点,力争实现“校园处处有德育”和“校园文化育人”的自然态校园育人氛围。

1. “灵动校园”

自从创建省特色示范学校开始,我校开始不断探索和总结原有的师生活动,并把部分活动提升到课程的高度。

如传统的学生棋类活动和球类活动等已从过去零散的活动方式转向各种具有丰富内涵的社团活动课程。从此,学生的活动有了各种约束,更有了部分老师的参与和指导。

“冰空动漫社、Weekly英语社、飞讯社、古风社、海边文学社、逻辑推理社、历史社、炫风网球社、乒乒乓乓社、设计社、棋艺社、释球界(篮球社)、文艺(DIY社)、汐月话剧社、心理社、医学社、音乐社、羽毛球社、园艺社和足球社”等20个社团的活动海报、活动身影等都成了校园中独特的风景。

这些社团活动流动在校园空间的各个角落,较好地丰富了学生的学习和生

活。

2. “书香校园”

“书香满室，静谧校园”。在创建省特色学校的过程中，我校通过“班级书香角、校园图腾设计比赛、普中海之味电脑作品创意大赛、普中好声音、普中海风科技艺术节（包含体育比赛、小制作小发明比赛、研究性学习现场答辩赛、普中海风校园书画比赛）、普中英语短剧大赛、普中一刻钟阅读角”等一系列文化活动，让学生在不同的场合、不同的舞台展示个人的兴趣特长，普中的校园正不断呈现出它的书香味。

同时，学校通过开展“三礼教育（知礼节、懂礼仪、有礼貌）”、“三生教育（珍爱生命、学会生存、懂得生活）”、“班团公开课”、“社团建设”为抓手，创新校园德育教育，更进一步营造出“书香满室，静谧校园”的良好氛围。

(五)活用校外资源，以校外课程资源拓展学校的教育空间

1. 校际合作，拓展学生求学空间

从2012年9月开始，我校先后与普陀职教中心、浙江大学继续教育学院、普陀文化馆和浙江海洋学院等各类校外单位签订了各类合作教学协议，较好地拓展了学生的兴趣特长类和职业技能类课程求学空间，并且较好地弥补了我校自身的教育短板。下表中的部分课程已经开设，部分课程准备开设。

序号	课程名称	承担单位	课程类别	引进原因
1	家庭装饰设计	普陀三中	职业技能类	省精品课程
2	服务礼仪	普陀职教中心	职业技能类	职校特色课程
3	烹饪工艺美术	普陀职教中心	职业技能类	职校特色课程
4	留学培训	浙江大学 继续教育学院	职业技能类	学校出国需要
5	普陀渔民画	普陀文化馆	职业技能类	舟山非遗课程
6	舟山锣鼓	普陀文化馆	兴趣特长类	舟山非遗课程
7	旅游管理	浙江海洋学院	职业技能类	舟山旅游特色
8	家庭电工	普陀职教中心	职业技能类	舟山电工专家
9	FLASH 动画设计	普陀职教中心	职业技能类	职校专业教师

2. 挖掘校外资源，突显普陀地域特色

除了校际合作，我校还与普陀司法局、浙江海洋研究所、普陀海洋渔业局、普陀文化广电局等区内局办和各海洋类科研机构达成合作协议，以上述单位为依托，通过合作开发校本课程、专业科研机构提供校本课程开发指导、专业科研机构提供学生社会实践活动场所等方式，为普陀中学的深化新课程改革提供了有力的保障。

(六)亲近学生课程，以特色课程提升学生综合素养

1. 以点带面，特色课程建设成果日趋明显

在我校创建特色学校的过程中，学校以生物学科和技术学科等市内优势学科组室为龙头，通过多途径创建学科结构化特色课程，进一步提升了学生的综合素养。

如学生通过选修技术学科的省级精品课程《视频 MTV 编辑与制作》和《微电子商务宝典》等课程，大部分都掌握了一定的电子商务、视频制作等技能，学生的综合素养得到了较好的发展。2013 年春节期间，有不同的学生在校内开始拍摄“普中版江南 STYLE”，更有同学制作了形形色色的自编版卡拉 OK 歌曲带……，学生自娱自乐的精神在特色选修课程学习中得到了释放。

2. 以赛促学，特色课程激发学生技术热情

通过在通用技术学科中进行必修课程校本化的教学探索，让单片机和智能机器人竞赛进入国家必修课程，并对技术学科进行校本化调整，学生在实际学习过程中获得了较多有益的学习体会。

同时，我校还把特色课程与学生社团进行有机的融合，如我校机器人兴趣社团在近 5 年的浙江省中小学机器人竞赛中，多次获得前 4 名的好成绩，并连续 5 年成为舟山市高中组的唯一代表队。

另外，通过技术学科的特色化教学，学生通过信息技术和通用技术两门学科，把更多的研究性学习内容融合到技术学习领域。近三年有 2 组学生获得全国研究性学习一等奖，2 组学生获得全国研究性学习二等奖，更有多组学生获得省市级研究性成果奖；2013 年 8 月，又有二组共 12 名学生的研究性学习课题获得省一等奖。

(七)规范开发策略，以校本化策略强化国家必修课程

在坚持国家课程改革纲要基本精神的前提下，普陀中学根据自身地域文化和师生固有条件，将国家层面上规划和设计的面向全国所有学生的书面的计划的学习要求转变为适合本校学生学习需求的创造性实践，相应的实践成果主要体现在对教材的校本化处理、学校本位的课程整合、教学方法的综合运用和个性化加工及差异性的学生评价等多样化的行动策略上。

经过 2012 年的创建，结合 06 年新课程改革的经验，我校对国家必修课程有了新的认识和扩展。

如已形成传统的英语学科的“听力校本化教学和英语短话剧社团化活动”，语文学科的“多样化阅读训练和传统式作文竞赛”，数理学科的“竞赛式辅优和一对一补差式教学”，技术学科的“让技术与研究性学习完美结合教学”，生化学科的“课程知识向海洋工程类学科拓展”，政史地学科的“向人文素养类课程要发展的空间”等思想。这些以校本化策略强化国家必修课程的思想在我校越来越深入师生的日常教学行为，更进一步丰富了普中的课程内涵。

二、创建体会

(一)特色化学习创建的服务目标应为学生

在近一年半的创建过程中，学校把思路从“学校创建主体”逐步过度到“学生应用主体”。学校在创建初期，由校教科室定学校特色方向，然后组织校内教师共同整理、挖掘教学资源，但我们发现这些基于校内教师的多样化选修课程创建之路有不少的误区，教师出于自身的各类目的，往往考虑学生层面的内容较少。

为此，学校在创建后期开始重点关注“学生应用主体”，并于2012年未在高一段学生中抽取了三个班进行调研，并根据调研结果再组织学校内骨干力量开展特色化学学校创建工作，从而有了现在“递进式发展的多样化选修课程学科群建设”的课程规划思路和“一经多纬”的普中课程体系。

(二)特色化学校与个性化学生教育的有机融合

作为一个有特色的学校，每个学生都能有机会分享到这份成果，这是我们创建的重要目标之一。

如我校以“海洋教育”为特色课程体系的发展方向，这是作为舟山学子的共同需要。同时这种需要也是部分学生将来投入舟山群岛新区建设的现实需要。

为此，学校先从“生物学科”入手，以海洋作为该课程群开发的重要元素，并以“数字版电子杂志、海洋教育内容的学生专刊”等形式把海洋教育深入每个学生的实际生活，并配以海洋类特色课程为每个学生提供更加专业的教育。

(三)创建特色化示范学校是一个综合工程

传统的课程改革往往注重校内而忽视了校外。特色化示范学校的创建则需要校内外多方位合作。如我们在开发职业技能和兴趣特长类选修课程时，极需要区域内高职院校、各类培训机构等的合作。而在开发一些知识拓展类选修课程时，则非常需要区域内科研机构、大专院校的指导与帮助。还有，在进行多样化校本课程开发过程中，更需要上级政府部门和教育机构的大力支持。如我校在建设特色网络技术实验室、智能机器人实验室、电子商务实验室、瑜珈教室、健美操室、生物标本实验室等过程中，都极需要资金等支持。至于学生社团活动过程中一些耗材则也是一项日常损耗，极需要上级部门提供政策支持，否则局限于现有的物价收费政策，学校自主施展的经费空间极其有限。

(四)创建特色示范高中是一项多赢的教育工程

创建特色示范高中，既能拓展学生知识空间，又能突显学校办学主体，更能激发教师专业成长空间。

通过创建工作，我校教师的专业学习时间和经费比前几年都有了明显的增加，培训与学习效果得到了有效的保证。

第四章 指标达成情况

经自查，学校达到浙教基[2011]157号《浙江省教育厅关于印发〈浙江省普通高中特色示范学校建设标准(试行)〉的通知》中7项必备指标，同时也达到了《浙江省普通高中特色示范学校建设标准(试行)》设定的16条指标，具备申请条件。具体指标说明如下：

一、办学理念和方向

指标 1. 办学指导思想, 自评意见: 达标

指标要求: ①全面贯彻党的教育方针，办学理念、办学目标体现素质教育要求和因材施教思想。②在为每个学生提供适合教育和促进学生全面而又有个性发展等方面取得显著成绩。

简要自评:

我校已形成“仁·智”教育的办学理念，能全面贯彻党的教育方针，近几年先后被评为“浙江省职工职业道德建设十佳单位”和“省依法治校示范学校”。

“一经多纬”课程体系中的“海洋教育”特色明显，把普中学子培育成为具有“蓝海胸怀……”的育人目标符合学生发展需要，以省级生物学科培育基地和市内领先的技术学科引领普中多样化选修课程开发与开设的成效明显，5门省级推荐课程与大量市级精品课程等组成的“学科群选课菜单”为学生个性化发展提供有力的支撑。

舟山日报先后2次报道我校深化新课程改革的相关成果，省教研课改通讯2013年第5期也对我校课改推进经验进行了报道。

指标 2. 发展规划, 自评意见: 达标

◎围绕转变育人模式、促进多样化人才成长，制定有符合学校实际的特色办学发展规划。规划目标和举措切实可行。◎认真实施特色办学发展规划，取得明显成果，在学校发展性评价中取得良好业绩。

简要自评:

海洋教育是我校特色发展的方向，它的提出“基于舟山群岛新区和国家海洋战略”发展的需要。

在具体的课程规划中，我校对目标进行了“135”规划分步分年度实施策略。经过一年实施，已有5门省级推荐课程、15门市级精品课程和18门具有舟山海洋文化特色或与海洋经济发展相关的选修课程，另外10门左右的技术学科特色选修课程也是海洋科技的重要组成部分。

上述多类特色选修课程以“海洋、生物、技术、设计”等为关键字有机的融合成多个“选修课程群”，从而使得我校的选修课程从“以数量上的繁荣走向了学科群组团式共同发展”的上升通道。

同时，我校每年都会对规划内容进行及时反思与评价，并通过教师代表大会征集各类意见，上级教育督导部门也对我校近几年给出了“优秀”的督导评价结果。

二、学校课程体系

指标 3. 学校开足开好规定的必修课程, 自评意见: 达标

◎严格按照规定开足开好必修课，◎且普遍对必修课程进行校本化开发。

简要自评:

我校自主开发了 97 门校本选修课程教材(其中 64 门为带有详细电子教材的完整版,其它为纲要+讲义)。

同时,我校对 11 门学业水平考试科目都进行了国家必修课程校本化开发,其中通用技术学科的校本化教材开发成果获得了 2012 年省级规划课题二等奖。

另外,我校在自主开发课程的基础上,还引入省网络平台(xk.zjer.cn)中的 429 门省级推荐课程在实际课堂内使用,从而使得我校实际可供学生选择的多样化选修课程数量超过 500 门。

在实际的教学过程中,我校每周 39 节课,每个年级走班选修课程计 10 节/周,学生实际在校时间为 26 小时。

指标 4. 校内选修课程, 自评意见: 达标

- ◎有符合本校实际的选修课程建设规划。
- ◎选修课程丰富且形成鲜明特色。
- ◎已开发各类选修课程不少于每 30 名学生 1 门。

简要自评:

我校选修课程规划目标明确,以市内具有领先水平的生物和技术学科等做为开发引领者,以“递进式课程开设规划”做为实施策略,以“多样化选修课程组团式课程群”建设作为开发策略,在一年半的实践中取得了较好的成绩。

现有 5 门省级推荐课程,15 门市级推荐课程,同时引入省网络选修课程学习网上的 400 多门省级推荐课程。

至此,我校实际开发的各类选修课程约为 7.7 人/门(以 2013 级高一为计算标准),可供学生选择的课程数量更多,超过省定 30 人/门要求。

另外,我校每周 39 节课,每个年级走班选修课程计 10 节/周,本学期共开设职业技能类课程 127 门(含省平台 101 门职业技能类省级推荐课程),实际数量占总选修课程数的 46.0%,超过省定 25%标准,能很好的满足学生个性化学习的要求。

指标 5. 校外选修课程, 自评意见: 达标

◎建立鼓励学生选修其他普通高中学校、职业高中学校、大专院校和社会教育培训机构课程制度。

◎利用校外资源开设职业技能课程,占选修课程比例达到 15%以上。

简要自评:

我校共计 4 门选修课程由外校师资开设。其中两门选修课程由普陀职业技术教育中心教师开设,另两门选修课程由舟山文化馆老师开设,舟山日报两次报道我校的选修课程开课情况。

同时,我校在编写海洋类校本教材过程中,得到了浙江海洋研究所等单位的支持;在开发技术学科校本教材过程中,得到了普陀电大和普陀职业技术教育中心等单位的支持。

结合省网络选修课程平台(xk.zjer.cn)和外校教师任课的职业技能类课程,我校利用校外资源实际的开设职业技能课程数共计 127 门(含 101 门省平台职业技能类课程),2013 学年第一学期我校总共开设了 276 门选修课程(包含外校及省网络平台课程中我校学生选用的课程),我校职业技能类课程占总选修课程比例 46.0%,超过省定 15%要求。

指标 6. 质量保障, 自评意见: 达标

◎建立选修课程开设、教材或讲义审核机制。◎建立教师开发、开设选修课能力培养机制。◎具有在开发水平、教学、师资和成果等方面明显领先于设区市范围内其他学校的特色选修课程不少于20门。

简要自评:

我校制订了《普陀中学选修课教材开发与审核管理办法》等一系列选修课程开设、教材或讲义审核机制,每学期对选修课程开设情况进行网络调查,对学生满意度低于90%的选修课程或同时选课人数低于10人的课程实行退出机制。

同时,学校对教师的校本课程开发提供大量的培训学习机会。根据省教师培训平台学时统计结果表明,我校教师(含后勤教师)每年培训学时都超过省定72学时/年的要求,其中2011学年半学期平均培训学时达到56学时,远远超过半年36学时的省定要求,近三年教师培训经费占公用经费的比例都高于13%,超过省定10%的要求。

我校教师的校本课程开发与开设水平也在近几年不断提高。现有5门省级推荐课程、19门市级推荐课程(其中4门同时为省级推荐课程),另有超过45门的校区级推荐课程,这些课程在“海洋、生物、技术”等关键词的引领下又融合成多个“选修课程学科群”,使得学生在选课过程中能根据自身的个性化选课需要进行合理的选择。

截止2013年10月,我校在全市范围内开设了多次选修课程公开课活动,其中2013年3月面向全市开设了16门选修课程供市内高中学校教师观摩学习等。

指标7.选课体系,自评意见:达标

◎具有完善的选课制度,保障每一位学生的选课权利。◎开展生涯指导教育和选课辅导,指导学生根据自己的兴趣和生涯规划进行选课。◎列入选修课程目录的选修课程数量不少于每20名学生1门,每位学生每学期的选修课时不少于总课时的25%。

简要自评:

我校已有完善的选课指导制度。按照制度安排,每次选课都按排在某一个固定的时间,走读生可以在家里选课,住校生可以在学校机房选课,保证了学生公平选课的权利。

通过省网络选课平台等软件支持,我校能为学生提供一人一表等查询功能。另外,学生的学分评定与发布等功能也已纳入学校校迅通发布平台。

截止2013年9月,列入高一和高二开设的选修课程数超过276门(其中89门为校内开设,另有187门为省网络平台提供的省推荐职业技能类课程),根据我校现有高一和高二学生数计算。

至此,列入我校选修课程目录的选修课程数量超过每3名学生1门,远远超过省定的“不少于每20名学生1门”的标准。

目前,我校每位学生每学期的选修课时占总课时的25.6%。

三、育人模式

指标8.教育教学改革,自评意见:达标

◎积极开展教学方式变革的研究与实践。

◎教学模式、教育方法和教学手段改革获省级及以上奖励或在全省推广。

◎每班学生不超过40人。

简要自评:

近几年, 我校多项教育课题获省一、二等奖。如 2012 年以校本课程开发为主题的省级规划课题获二等奖, 2009 年以学分评价为主题的课题获省一等奖。

同时, 为了更加扎实的推进我校的课程改革, 我校《基于海洋教育的高中特色课程体系构建》被列入 2013 年区级重点课题; 另外, 《普通高中多样化发展的个别化教育体系构建》被列入 2012 年市级重点规划课题。

2013 级高一新生招生 440 人, 开设 11 个行政班, 实际每班学生 40 人。

指标 9. 学分制, 自评意见: 达标

◎建有完善的学分管理制度, ◎能及时准确地记载学生必修、校内选修、校外选修、社会教育培训机构选修所获得的学分, ◎起到示范作用, 在本地区有较大影响。

简要自评:

根据深化新课程改革要求, 我校制订了《普陀中学学分认定方案》, 对四大类选修课程和国家必修课程等的学分认定作出了具体细致的规定, 每个学年结束后有一次统一的认定和公示过程。每学年最后认定的结果通过“学生个体学分单”和“校迅通短信通知”二种方式告知学生和学生家长。

同时, 我校对学科学分评价也有相应的研究, 2009 年有一项学分评价类课题获得省一等奖(省教研课题)。

指标 10. 师生和家长评价, 自评意见: 达标

- ◎学生选课满意度达到 90%以上。
- ◎学生和家長教学满意度均达到 90%以上。
- ◎学生和家長对学校特色认同度均达到 90%以上。
- ◎教师对学校发展性评价满意度达到 90%以上。

简要自评:

学校一直倡导民主管理, 定期开展各类问卷调查, 并针对反馈意见要求有关部门及时改进工作。学生、家長满意度高。

学校每学期都会开展教师满意度网络调查, 同时针对各类选修课程也会开展课程满意度调查, 反馈结果表明每年学生选课满意度达到 93%以上, 学生和家長教学满意度均达到 94%以上。

截止到 2013 年 9 月, 省厅对我校进行了 2 次“师生和家長满意度”调查。

四、组织与实施**指标 11. 规范办学, 自评意见: 达标**

◎严格执行教育法律、法规及有关政策, 办学行为规范。◎不存在违规招生和违规收费行为, 不举办高复班, 不招收复读生; ◎严格控制学生在校活动总量、考试科目与次数、作业量、复习资料; ◎不单纯以学科考试成绩或升学率高低评价、奖惩教师和公布班级、学生的名次; ◎节假日不违规给学生补课。

简要自评:

我校严格执行教育法律、法规及有关政策, 办学行为规范。近几年先后被评为“浙江省职工职业道德建设十佳单位”和“省依法治校示范学校”。

根据省厅要求, 我校无节假日违规补课行为。

为了规范学校内复习资料的总量, 我校每科资料印刷采用“点卡制度”, 并

对每门学科的复习资料征订实行了严格的“1本”制度。

我校目前未在高一年级提前实行文理分班。

另外，我校每周39节课，每节课40分钟。

同时，学校的作息时间表表明，学生实际在校时间为36.25小时，优于省定标准。

指标12. 师资建设，自评意见：达标

◎有切实可行的教师专业发展规划，◎按规定提足教师培训经费，支持和有效保障教师选择培训要求，◎全体教师按时完成规定的教师专业发展培训任务。

◎教师积极发挥个性特长，实现“一专多能”发展，◎有60%以上专任教师参与开发选修课程，80%以上专任教师开设选修课程。

简要自评：

我校教师有切实可行的个人教师专业发展规划，所有个人发展规划都纳入到教务处管理并保存，学校也为教师的专业发展提供了大量的机会。近三年有6位教师参加国培班培训，有2位教师赴美国参加了研训，有大量的教师在省内大学培训学习。

2011年，我校教师培训费用合计21.3525万元，占教师工资总额4.3%，占公用经费13.3%；2012年，我校教师培训费用合计20.732万元，占教师工资总额2.8%，占公用经费12.2%；2013年（截止到9月份），我校教师培训费用合计18.2071万元，占教师工资总额3.1%，占公用经费11.2%。所有年份的培训经费都超过省定要求。

根据省师训平台统计表明（教师培训纳入师训平台的起始时间为2011学年第二学期，故本次统计时间为2011学年第二学期—2013学年第一学期），我校教师目前平均学时为202学时，每年折合培训为101学时，超过省定要求每年72学时的要求。

截止到2013年9月，我校教师通过“独立主编、学科组内参编或跨学科参编”等三种方式积极参与校本化教材的开发工作，教师实际开发课程参与率达到93%，课程开设率达到82%，两项数据都超过省定要求。

同时，校内教师能积极发挥个性特长，实现“一专多能”发展。如技术学科内含“通用技术和信息技术”两门课程，组内教师都能身兼数职，并在近一年内开发出3门省级推荐课程；另外，还有校内生物学科教师，不光能开发开设好自身专业范围内的选修课程，还能跨学科进行一些研究性学习指导和选修课程开设；而外语学科的教师也能积极发挥自己的语言优势，还能开发出“日语”校本化教材等。

指标13. 条件保障，自评意见：达标

◎严格按规定配齐各类仪器、设备和实验室、功能教室。

◎充分利用校内外教学场地资源，满足学生选课走班走校需要。

◎特色教学资源充分。

简要自评：

按照浙江省《DB33 1025-2006 寄宿制普通高级中学建设标准》和2005年《浙江省中小学现代教育装备标准》要求，我校现有教学仪器、设备和实验室、功能教室都符合标准要求，特别是校园生均面积等方面都超过省定要求（我校学生生均面积为生均81.9 m²，省定要求为38.62 m²）。

同时,为了更加的促进我校的多样化选修课程的开设,我校新建了生物学科基地培育实验室、单片机实验室、微网络实验室、视频 MTV 编辑与制作实验室、瑜伽专用教室等特色教室。

另外,我校高一和高二现有走班教室各 31 间,两个年级的选修课程时间错开,同时已预留 2014 年选修课程开设教室,现有教室数量能满足现有两个年级及 2014 年三个年级的开设要求。

还有,我校通过四种途径保证了选修课程资源。途径一:与中学学科网签订资源利用协议(<http://ptzx.school.zxxk.com/>),引入大量能及时更新的教学资源;途径二:购买传统的离线资源,如我校现有金华科、K12 资源库等;途径三:省级网络选修课程平台,现有可供我校学生选择的省级推荐网络课程 400 多门;途径四:互联网上各国内外高校的名校公开课程资源。

以上四种途径的课程资源已经不能简单的用多少 GB 来衡量,并远远超出了 2005 年《浙江省中小学现代教育装备标准》的要求(因为当时没有名校视频课及省网络平台,所以对资源的要求相对比较低)。

最后,我校在打造省级生物学科基地培育学校的建设过程中,正在建设的生物学科基地培育实验室和已有海洋生物标本室、单片机实验室等都是我校特色教学资源的重要组成部分。

五、办学绩效

指标 14. 学生成长, 自评意见: 达标

◎ 近三年,高中毕业生学业水平考试必考科目合格率达到 99%以上。

◎ 学生一人一张课表,学生间选课差异度显著,知识结构明显不同,◎ 90% 学生掌握一项经系统选修课培养的职业技能。

◎ 学生身心健康,全面发展,个性鲜明,各方面素质较好,创新意识和实践能力比较强,◎ 高一级学校和社会反映良好。

简要自评:

近三年各学科会考(学业水平考试)合格率最低为 99.2%,大部分学科都是 100%,部分学科在舟山市处于领先水平,如通用技术学科近三年连续名列全市第一。

学生可以方便地通过省网络选课平台及学校网络等得到自己“一人一张课表”的信息,经过三年高中学习及大量校园文化活动、假期社会实践,普中学生的知识结构表现出明显的不同。

近几年,普中学生身心健康,个性化发展趋势良好,学生创新意识等在各类研究性学习和个性化竞赛中得到充分的体现。如 2013 年浙江省走进西澳的英语口语大赛中,我校 2 名学生同时获得省一等奖,其中一人还获得第一名的优异成绩;另外,在最新公布的浙江省 2013 年研究性学习中,我校也有二组课题获得省一等奖,在全省所有高中学校中处于前列……。

另外,近几年,省内外高校的喜报和社会反馈都多方面表明我校学生的良好素质。如原我校学生(现中山大学硕士研究生)获得 2013 年西藏优秀支教工作者称号。

指标 15. 辐射引领, 自评意见: 达标

◎ 学校的课程体系建设、制度建设、教育教育改革在全省产生示范作用。

◎ 能主动与欠发达地区或当地基础较薄弱的学校挂钩,帮助其共同提高。

简要自评:

2013年10月,我校生物、信息技术和英语三门学科在省级教学研讨会上都作了有关深化新课程改革或选修课程开发与开设的主题发言。

我校的课程规划和建设、制度建设也多次被市内外高中学校学习,如市内学校普陀三中多次与我校交流并引入我校4门省级推荐课程作为他们的课程资源。

还有,我校“一经多纬”的课程体系在省内也得到多位专家的认同。

近几年我校有一项校本课题获省规划课题二等奖,有一项学分评价制度方面的教学改革课题获省一等奖。多位老师多次在国家级或省级教研活动、研讨会上作专题介绍,充分体现了我校教育教育改革在全省的示范作用。

另外,学校现与普陀六横中学组成了结对学校,与法国和韩国等两所学校结成友好学校,学校的辐射引领作用明显。

现有生物学科是2013年浙江省首批50所学科基地培育学校之一,技术学科有3门省级推荐课程和多门市级推荐课程,英语学科的师资团队力量在舟山处于前列……。

指标 16. 学校发展, 自评意见: 达标

◎学校形成有特色的学校文化。

◎学校已形成稳定的、适合本校学生发展需要的办学特色。

◎办学整体水平比较高,在全省有较大示范影响。

简要自评:

我校已形成有海洋文化底蕴的特色校园文化。普中学子普遍具有“大气”的海洋气质。三年内无任何重大安全责任事故和教学事故,更无任何师生的犯罪行为。

同时,师生、家长和社会各界对我校“海洋教育”发展方向的特色体系认同度高。

学校现有年度系列的活动丰富多彩,如元旦文艺汇演、高一新生主持人大赛、高一新生演讲比赛、高二英语短话剧比赛、高二研究性学习答辩、暑期走进红色根据地游学活动……,这些活动都已形成制度,成为了校园文化的重要组成部分,并在多年的实践后形成了“课程”,并有具体可行的制度保障它们的有效实施。

目前,学校的办学水平已得到社会各界的认同。近几年,我校先后被评为省文明单位、省文明学校、省先进集体、省德育先进集体、省劳技教育先进集体、省电化教育先进单位、省群体体育先进集体、省卫生先进学校、省“三下乡”社会实践先进学校、省职工职业道德建设十佳单位、省依法治校示范学校、浙江省现代教育技术实验学校、浙江省中小学第二轮示范性图书馆(室)以及各项市、区先进称号。

第五章 存在的主要问题及整改措施

一、存在的主要问题

(一)尽管本轮课程改革稳步推进,但是学科间的协作水平还需要提高,多样化学科课程群的构建水平还需要提升,省、市级精品课程的开发与开设尚需更多努力。

(二)与其他地区相比,普陀中学受地域限制,偏僻海岛,交通不便,区域内普通高中学校少,更缺少高校、高等职业学校等机构,学校借助校外资源开设职业技能类选修课程的条件受到限制,学生跨校选课更受到制约。同时,学校缺少一些能够开发高水平的知识拓展类课程的教师,学校现有的大学 AP 类课程资源缺失。

(三)多样化选修课程与传统国家必修课程之间的区别是“动手实践和实验操作”,部分课程更需要结合生活实际案例进行教学,但这些都需资金支持,而传统的学生收费方式制约了学校的大胆行动。

(四)评价体系需进一步改进。传统评价方式已不能适应多样化选修课程需要。学校在多样化选修课程开设过程中,极需要大量的过程性评价方法。同时,教师的工作量大量增加。

(五)对新课程改革和多样化选修课程改革的推进还需要“数字化平台”的支持。但是目前省教育厅对各校的“数字化管理与数字化教学应用”的支持力度还欠不够,如各类学分登记应用还只停留在学校层面,缺少相应的学生层面的申请与查询系统。各个学校对于校本课程开发与开设的全程“数字化教务管理”需求强烈,但省内缺少相应的平台支持。

二、整改方案和措施

(一)以已有做法为基础,进一步对教师加强理论学习和指导,使教师进一步转变观念,提升理念,将教师的教育教学工作、学校的管理工作都统一到深化新课程改革的精神上来。

(二)加大培训力度,通过不同形式的培训,逐渐转变教师的教学方式和育人理念,强化新课程意识。强化教师“发展学生个性、培养开放型人才”的意识;树立“教师教学是课程创新与开发过程”的意识;确立“教师、学生共同开发课程”

的意识。通过校本培训和专家引领，全面提高教师课程开发和开设能力。

(三)打破地域限制，加强校际合作，借力社会培训机构，进一步开拓课程资源，努力改变目前职业技能类选修课程资源缺乏的局面。

(四)加强课程评价研究，探索下列校本课程评价模式：新型教师评价，课堂表现评价，由自主设计作业、开放式作业、实践性作业组成的学生学科评价，由档案袋评价、成果展示评价等组成的学生综合素质日常评价。逐步建立起促进“教师·课程·学生”和谐发展的多元评价体系。

(五)统筹学校的人、财、物等资源，继续加大经费投入，改善硬件设施，增强配套设施、设备的功能性。

(六)推进数字化校园的建设，积极探索数字化校园应用在高中新课程改革中的应用，为“智慧校园与智慧教育”提供足够的软硬件技术支持。

法人代表签名：

学校公章：

2013年 10月 29日